

## Аналитическая справка

### По итогам проведения внутреннего контроля за реализацией требований федеральных стандартов спортивной подготовки и дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду спорта «Хоккей» МАУ ДО «СШ «Молот» по хоккею» г.Перми в 2023-2024 учебном году

Учебный процесс в МАУ ДО «СШ «Молот» по хоккею» г.Перми (далее Учреждение) строится на основе дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду спорта «Хоккей», календарного учебного плана и расписания занятий.

В 2023-24 учебном году приказом № 44 от 29.09.2023 «О проведении внутреннего контроля» в Учреждении с 02.10-13.10.2023 прошёл внутренний контроль 4 возрастных групп (2008, 2009, 2010, 2011) на соответствие выполнения требований федерального стандарта по виду спорта «Хоккей», дополнительной образовательной программы спортивной подготовки по виду спорта «Хоккей», посещаемости обучающихся.

Занятия проводились в соответствии с рабочими программами по виду спорта «Хоккей», разработанных в соответствии с дополнительной образовательной программой спортивной подготовки по виду спорта «Хоккей», рассмотренной на педагогическом совете и утвержденной директором.

В соответствии с планом работы Учреждения был составлен график проверок учебно-тренировочных занятий в 2023-2024 учебном году.

Все проверяемые возрастные группы проводят учебно-тренировочные занятия в СК «Победа».

**Планирование внутреннего контроля осуществлялось по следующим направлениям:**

- контроль условий обучения и воспитания учащихся;
- контроль состояния учебно-тренировочного процесса;
- контроль работы с учебной программой и планирующей документацией;
- контроль деятельности педагогических кадров;
- контроль состояния материально-технической базы.

Источниками информации для анализа состояния образовательного процесса являлись учебно-тренировочные занятия, журналы учета групповых занятий, календарно-тематическое планирование, посещаемость.

Использовались следующие методы контроля: наблюдение, проверка документации, опрос (устный), оперативный анализ проведенного учебно-тренировочного занятия или мероприятия с тренером-преподавателем или обучающимися (собеседование).

На начало учебного года Учреждении обучалось:

2008 – 29 человек; 2009 – 24-человека; 2010 - 26человек; 2011- 27 человек, фактически на занятиях присутствовало: 2008 - 27; 2009 – 18; 2010 – 19; 2011 – 21. Отсутствовало по уважительным причинам – 21 человек. Отсутствие на занятиях 6 человек 2009 года рождения обусловлено образовательным процессом в общеобразовательной школе (не совпадают часы занятий).

**Основными вопросами внутреннего контроля качества образования были:**

- комплектование и наполняемость групп;
- качество ведения школьной документации;
- контроль за повышением уровня физической подготовленности;
- выполнение образовательных программ;
- охрана труда и техника безопасности;
- соблюдение здоровьесберегающих факторов на занятиях;
- прохождение программного материала;
- состояние индивидуальной работы с обучающимися.

В соответствии с планом внутреннего контроля составлено:

- составлено 4 акта проверки и 4 аналитические карты спортивного занятия.
- проверено 4 журнала учета учебно-тренировочных занятий.

В штате Учреждения учебно-тренировочный процесс проводят тренеры-преподаватели:

2008 – Леденцов Дмитрий Александрович, образование высшее профильное. В 2021 году прошёл курсы повышения квалификации по теме "Современные аспекты теории и методики хоккея" -72 часа.

2009 – Горбунов Роман Сергеевич, образование среднее - специальное, профильное. В 2021 году прошёл курсы повышения квалификации по теме "Современные аспекты теории и методики хоккея" -72 часа.

2010- Беркутов Александр Андреевич, образование высшее профильное.

2011 – Погодин Алексей Николаевич, образование высшее профильное. В 2021 году прошёл курсы повышения квалификации по теме "Современные аспекты теории и методики хоккея" -72 часа.

Комплексный анализ учебно-тренировочного занятия включал следующие компоненты: место и задачи в системе годичного цикла, организация, содержание, методика, личностные качества тренера-преподавателя, выводы и рекомендации.

**1. Место занятия** в системе годичного планирования и в этой связи адекватность постановки задач. Грамотность формулировки поставленных задач (воспитание, развитие, совершенствование физических качеств, ознакомление, изучение, совершенствование технико-тактических действий).

**2. Организация учебно-тренировочного занятия:**

- тип занятия, подготовка группы к нему;
- структура построения занятия, рациональность подбора упражнений для решения задач в каждой части занятия (содержание, дозировка нагрузки);
- соответствие объема и интенсивности нагрузки специальной подготовленности занимающихся и задачам учебно-тренировочного занятия;
- общая и моторная плотность занятия;
- использование и оптимальность сочетания методов организации тренировки (индивидуальный, групповой, фронтальный, круговой и др.).

**3. Содержание учебно-тренировочного занятия:**

- соответствие содержания занятия требованиям программы, по которой работает тренер-преподаватель;
- адекватность подбора упражнений в каждой части тренировки;
- специализированность содержания нагрузки (специфические, неспецифические упражнения) и ее соответствие этапу обучения (учебно-тренировочный этап);
- рациональность использования подводящих и основных упражнений (выполнение двигательного действия по частям и целостное выполнение) на этапах обучения.

**4. Методика проведения учебно-тренировочного занятия:**

- использование различных средств обучения, заданий различного характера;
- педагогически оправданный подбор методов обучения на этапах занятия (словесный, наглядный, практический, игровой, соревновательный и др.), соответствие методов обучения и тренировки содержанию и задачам занятия, возрасту и уровню подготовленности обучающихся;
- целесообразное сочетание групповой и индивидуальной работы занимающихся в зависимости от задач тренировки;
- осуществление тренером-преподавателем контроля нагрузки, коррекция дозировки;
- методические приемы исправления ошибок;
- оценка действий занимающихся - поощрение, наказание;
- содержательная логика учебно-тренировочного занятия;
- использование на занятиях технических средств обучения, специального оборудования;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований и техники безопасности.

**5. Личностные качества тренера-преподавателя:**

- профессиональное общение: тон, стиль отношений, манера общения с группой и отдельными занимающимися;
- умение управлять группой, педагогический такт, эрудиция;
- четкость и грамотность речи тренера при командах, объяснениях, замечаниях и общении с занимающимися.

#### **6. Выводы и практические рекомендации:**

- выполнение плана учебно-тренировочного занятия;
- оптимальность выполнения задач тренировки;
- особенно интересное и поучительное на занятии;
- что произвело на занятии наибольшее впечатление;
- замечания;
- оценка занятия.

Составлены акты проверки учебно-тренировочных занятий с результатами и рекомендациями.

#### **Выводы:**

1. У тренеров-преподавателей имеется вся необходимая документация для ведения занятий, журналы заполняются своевременно у Горбунова Р.С., Леденцова Д.А., Погодина А.Н., аккуратно, с соблюдением требований, методических рекомендаций. Беркутов А.А. журнал веден не регулярно, предоставил журнал по окончании внутренней проверки.

2. Тренеры-преподаватели на высоком уровне знают и применяют в учебно-тренировочной деятельности основные средства и методы развития и совершенствования разных двигательных способностей, а также способы организации занятий. Точно подбирают оптимальное сочетание средств и методов применительно к конкретным условиям учебно-тренировочных занятий.

3. Одной из важнейших задач Учреждения является комплектование групп и сохранность контингента обучающихся. В проверенных возрастных группах наблюдается отток обучающихся в другие спортивные школы по причине не обеспеченности спортивной формой и инвентарём обучающихся. Все усилия педагогического коллектива школы направлены на выполнение задач, определенных годовыми планами работы к систематическим занятиям спортом, формированию их здоровья, сохранности контингента учащихся, повышению уровня спортивной подготовленности.

4. Сохранность контингента на момент окончания внутренней проверки составила 2008 – 93,1 % ; 2009 – 87,5% ; 2010 – 80,8% ; 2011 – 85,2%.

**13,2%** учащихся отчислены в связи с договором перехода в другие спортивные школы.

**Рекомендации:** особое внимание следует уделять уровню психологической подготовки обучающихся, обращать внимание на усиление тактической и технической подготовки, вовлекать обучающихся в мероприятия по дополнительным воспитательным мероприятиям по сплочению команд и формированию командного духа, гордость за спортивную школу.

«30» сентября 2023 г.

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_



Г.Н.Бобылева