Одобрены на совместном заседании   
экспертного совета и межведомственной   
рабочей группы при антитеррористической   
комиссии в Пермском крае 11.05.2023

Методические материалы по проведению должностными лицами (сотрудниками правоохранительных органов, представителями субъектов системы профилактики) индивидуальных бесед   
с несовершеннолетними на тему противодействия терроризму   
и экстремизму[[1]](#footnote-1)

В наше время с положительными характеристиками несовершеннолетних стали проявляться тревожные симптомы социально-политической инфантильности молодежи, такие как: - утрата национальной культурной идентичности; - проявления индивидуализма и эгоцентризма; - авторитарной направленности в общении; - требования согласия   
с собственной позицией при игнорировании чужой точки зрения; - воинствующего национализма; - диверсификация культурных и духовных ценностей; - правовой нигилизм; - отсутствие у молодых людей жизненных перспектив и перспектив самоактуализации.

Несовершеннолетние находятся на этапе становления мировоззренческих позиций, смысложизненных ориентаций и нередко склонны поддерживать асоциальные идеи и взгляды, что обусловлено определенными личностными характеристиками и возрастными особенностями. Таким образом, настоящие методические рекомендации направлены на противодействие распространению идеологии экстремизма   
и терроризма среди обучающихся.

Одной из **основных причин** приобщения подростков к неформальным объединениям является возрастная потребность в общении со сверстниками, группировании. В подростковом возрасте человек ощущает себя личностью, задумывается над своим «Я»: каков «Я»?»; «Я такой как все?»; «Я не такой как все?». Появляется потребность найти себя, подражать сформировавшемуся идеалу, реализовать бурно проявляющееся «чувство взрослости».

Именно в подростковом возрасте резко проявляется потребность   
в дружбе, в ощущении своей нужности другому, защищенности, понимании, сочувствии, сопереживании, уважении со стороны равных себе сверстников,   
в их положительной оценке.

Подростку необходима среда, где есть возможность быть принятым таким, каков он есть, возможность «быть как все»: в одежде, в манерах поведения, в сленге, в своеобразных ценностях культуры   
(или псевдокультуры) – в определенной музыке, книгах, видеофильмах и т.д.

У несовершеннолетних, потенциально склонных к появлению экстремистской мотивации, есть ряд характерных психологических особенностей:

- трудности установления длительных дружеских отношений   
со сверстниками и окружающими людьми;

- ощущение, что только «Я» и/или «мое сообщество» являются обладателями абсолютной истины, которая видится закрытой и окончательной («Есть два мнения: мое и неправильное» – типичный девиз экстремиста);

- безапелляционные заявления, нетерпимость   
к критике, нежелание выслушать и неспособность понять оппонента;

- все «иное», «не подходящее мне» расценивается как угроза своему существованию, доминированию и требует устранения по принципу «естественного отбора»;

- страх перед *«непохожими на себя».* Это служит почвой для формирования установки на агрессию по отношению к «другому»;

- *обвинение окружающих*: «во всем виноваты родители, учителя и другое окружение».

**Цель проведения профилактических бесед с несовершеннолетними**: формирование у них критичного мышления по отношению к себе, своим мыслям, действиям через их соотнесение с требованием законодательства, через призму социализации (поиска своего места в обществе), через личностно-ориентированный и духовно-ориентированный подходы.

В процессе профилактических бесед важно показывать альтернативные варианты преодоления трудностей реальной жизни, расширять социальные ролевые модели взаимодействия с окружающими.

**Общие принципы проведения профилактической беседы   
с несовершеннолетними:**

1. Относиться уважительно и проявлять интерес к обучающимся/емся (что бы они ни говорили, как бы себя не проявляли).

2. Избегать обесценивания личности, не провоцировать конфликт,   
не отвечать на агрессию агрессией, не предъявлять ультиматумов.

3. Внимательно выслушивать их/его позицию/мнение   
по представленной информации.

4. В случае, если мнение и/или позиция противоречит общепринятым правилам и нормам, выходит за рамки закона, следует *недирективно* поставить под сомнение такую позицию, обратить внимание на последствия этой позиции (наказание, лишение свободы, невозможность получить желаемую профессию и т.д.), чтобы у обучающегося зародилось сомнение   
в своей правоте, и понимание последствий такого мышления.

5. Поразмышлять вместе с ним/ними, что может стоять за такой позицией (как правило, за такой позицией может стоять опыт непринятия, отвержения сверстниками, окружающими). Поговорить о возможных чувствах, связанных с этим опытом. Вместе с ним/ними подумать, что можно с этим сделать, куда обратиться за помощью.

6. После этого предложить другую точку зрения (другой взгляд на эту проблему), аргументировать преимущества данной точки зрения с разных сторон. По большому счету, через логику, создать у ребенка альтернативное конструктивное мнение.

7. Речь должна быть спокойной, уверенной и плавной, без резких слов   
и интонаций, среднего темпа и тембра. Очень важны ритм разговора   
и последовательность аргументаций.

**Акценты в профилактической беседе:**

1.Обратить внимание на то, что среди сверстников, есть такие, которым трудно справляться с различными ситуациями. Если Вы видите, что человек замыкается, дистанцируется от окружающих, высказывает неприемлемые идеи, направленные против общества, то Вы можете ему помочь, сообщив   
о нем классному руководителю.

2**.** Обращать внимание на послания сверстников примерно следующего содержания: «Завтра случится что-то грандиозное», «В этот день ты лучше   
не приходи на учебу», «Скоро все изменится».

3.Важно понимать, что взрослые часто используют подростков   
для достижения своих корыстных целей, манипулируя чувствами подростка   
и его желанием протестовать, выделяться, получать поддержку, чувствовать себя взрослым, «крутым» и т.п.

Для повышения эффективности профилактической беседы можно использовать специальные приемы привлечения внимания, повышения заинтересованности партнера.

**Техники рефлексивного слушания:**

- **уточнение информации** и чувств собеседника, отношения к сложившейся ситуации и происходящему. При применении данной техники используются вопросы: *«Кто?», «Когда?», «Где?», «С кем?», «Что произошло?», «Какие чувства вы испытывали при этом?», «Как вы думаете, что чувствовал он?»;*

- техника **открытых вопросов** предоставляет собеседнику возможность дать развернутый ответ и побуждает к самовыражению. Она позволяет выяснить общую картину и основные факты ситуации. Открытые вопросы обычно начинаются со слов: *«Как это произошло?», «Могли бы вы рассказать   
об этом подробнее?»;*

- **вербализация** эмоций или эмпатическое слушание заключается в словесном проговаривании эмоционального состояния оппонента, когда он сам затрудняется в назывании своих чувств: *«Я вижу, вас это сильно раздражает…», «Я вижу, у вас эти действия вызывают возмущение…»;*

- техника «**перефразирование»** выражается в сжатом изложении основных слов собеседника. Пересказ слов позволяет убедиться, что специалист правильно понял собеседника, а собеседнику помогает лучше понять себя. Переформулировать лучше в виде вопроса: *«Правильно ли я вас поняла, что…», «Поправьте меня, если я ошибаюсь…».* Перефразирование помогает избежать искажения объективной информации;

- **резюмирование** помогает собеседнику систематизировать свои мысли, провести анализ сказанного, способствует соблюдению последовательности: *«Итак, вы говорили о…, вы решили…», «Таким образом, вы пришли   
к выводу…»;*

**Стратегии переориентации экстремистских убеждений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Стратегия** | **Алгоритм** |
| Стратегия разрушения мотива | 1. Выяснить: чем руководствуется подросток, какую цель преследует.  2. Проанализировать: - как снизить привлекательность цели, «обесценить» ее в глазах подростка? - как изменить положительную эмоциональную окраску достижения цели  на отрицательную? - как снизить отрицательную эмоциональную окраску ситуации недостижения цели, отказа от нее, как изменить  ее на положительную? - каким образом можно создать затрудненные условия для достижения цели? - как показать ему негодность его планов?  3. Реализовать в диалоге спланированные цели. |
| Разоблачение идеологии | 1. Выяснить: чем руководствуется подросток, какую цель преследует.  2. Рассказать подростку, о неоднозначности идеологических принципов, о том, что транслируемые принципы на деле подменяются диаметрально-противоположными.  3. Обсудить с подростком различие между эмоциональными порывами и рациональным подходом |
| Стратегия разъяснения послания | 1. Выяснить: чем руководствуется подросток, какую цель преследует.  2. Определить то, что требуется разъяснить  (что подросток понимает неправильно в связи  с недостаточностью опыта и знаний) и, собственно, разъяснить.  3. Обсудить с подростком открытые новые смыслы  и знания. |
| Деромантизация | 1. Выяснить: чем руководствуется подросток, какую цель преследует.  2. Объяснить: какая истинная цель скрыта  за транслируемыми идеалами и ценностями. Объяснить, что зачастую люди, пропагандирующие данные ценности, не являются их последователями, привести примеры.  3. Рассказать о правовых последствиях действия подростка. |
| Дискредитация положительного имиджа | 1. Выяснить: чем руководствуется подросток, какую цель преследует.  2. Обратить внимание подростка на негативные стороны имиджа, которые не транслируются  в обширных кругах.  3. Поговорить с подростком на тему отсутствия идеально плохого и идеально хорошего в мире. |

В случае, *если есть подозрения относительно того, что ребенок, возможно, поддерживает экстремистскую идеологию*, при взаимодействии   
с ним рекомендуется:

- соблюдать корректность и осторожность в обсуждении идеологии экстремизма и терроризма;

- избегать разрыва отношений с обучающимся. Не выдвигать никаких ультиматумов!

- пока существует связь с ребенком, на него можно повлиять;

- демонстрировать уважение, интерес к жизни обучающегося и желание сохранить доброжелательные отношения с ним;

- приводя аргументы, в первую очередь, говорить о преимуществах данной позиции; каждый последующий аргумент должен быть весомее предыдущего;

- восприятие новых идей лучше, если они основываются на ранее усвоенных. Упоминать один и тот же аргумент несколько раз, но другими словами, это позволит подростку его запомнить;

- стараться, чтобы в разговоре не было неуверенных слов, выражений   
и других подобных проявлений;

- должно быть интересное начало беседы, уважение к собеседнику, плавный переход к значимой и проблемной теме;

- давать возможность обучающемуся выговориться; - проявить вежливое внимание. Не вступать в споры;

- не отвлекаться от намеченной тематики и не позволять, чтобы   
Вас отвлекли;

- Ваша речь должна быть уверенной, спокойной и плавной, без резких слов   
и интонаций, среднего темпа и тембра. Колебания голоса хорошо улавливаются бессознательно оппонентом. Очень важны ритм разговора   
и последовательность аргументации;

- ключевую роль играет форма взаимодействия: избегайте оценок, только констатация. Говорите, к примеру: «Ты так изменился, раньше ты казался мне более спокойным и открытым!». Подобный подход заставит обучающегося задуматься о причинах произошедших изменений;

- избегать фраз, препятствующих коммуникации: «Вы должны…» (*звучит как приказание*); «Если Вы не…, то…» (*звучит как угроза*); «Ваша обязанность *(*ваш долг) заключается в том, что (*звучит как проповедь*); «Вот в чем вы не правы, так в …..» (*звучит как нравоучение*); «У Вас слишком…, я бы на Вашем месте» (*звучит как осуждение*). Также избегайте слишком частого использования фраз, начинающихся со слов «Что?», «Где?», «Когда?»   
– это *напоминает допрос*;

- ищите «зону общих интересов» (то, что может Вас сблизить   
с собеседником);

- заканчивайте деловой разговор с «заделом» на следующую встречу;

- постарайтесь, чтобы собеседник ушел от Вас с хорошим настроением.

1. разработаны Министерством образования и науки Пермского края во исполнение пункта 11 выписки из протокола заседания антитеррористической комиссии в Пермском крае от 4 марта 2022 года [↑](#footnote-ref-1)